**Мальчики и девочки - два разных мира**

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие своей гендерной (англ. gender, от лат. genus «род», ) роли.

Родители, планируя ребенка, ждут не ребенка вообще, они ждут мальчика или девочку, связывая с будущим малышом определенные планы, ожидания, надежды. И вот малыш родился, началась полная забот жизнь, которая, казалось бы, мало еще зависит от того, какого пола ваш ребенок: те же пеленки, те же бессонные ночи и проблемы с кормлением. И важность пола постепенно отходит куда-то далеко на задний план…

Но уже к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

В возрасте с 4 до 7 лет детям становится понятно, что половая принадлежность постоянна: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

В мировой психолого-педагогической науке имеется много работ, посвященных изучению половых особенностей детей дошкольного возраста:

- достоверно установлено, что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях;

- у мальчиков выше, чем у девочек математические способности, но при этом они более агрессивны, чем девочки;

- девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики;

 - девочки лучше справляют с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики - с более сложными заданиями;

 - на девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда;

 - у девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие и многое другое;

             - девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение взрослого на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии;

- на занятиях по изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли бы выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Но при отборе содержания для обучения детей на занятиях рисованием, лепкой и аппликацией важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года.

- при оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т.п.) необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т. п.

- для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т.п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что, добившись результата в каком-то виде деятельности, они так счастливы этим, что готовы конструировать или рисовать одно и то же, что позволяет им утвердиться в своих достижениях.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что мамам и воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у взрослых раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, и, следовательно, должны быть прекращены.

Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Воспитатели и родители не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают. Очевидно, настало время для того, чтобы сформировать у взрослых правильное отношение к подобного рода занятиям мальчиков и научить взрослых руководить ими.

[](http://img-fotki.yandex.ru/get/6301/19411616.217/0_9c872_2dc60a80_orig.jpg)

В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

Итак, мальчики и девочки развиваются по-разному, а это значит, что у них по-разному функционирует мозг. Физиологи, записывая биотоки мозга у новорожденных детей, убедились в этом. Более того, имея только «картину» биотоков, специалист может уверенно сказать, какого пола ребенок.

Например, мальчики на 2 – 3 месяца позже начинают ходить, на 4 – 6 месяцев позже начинают говорить, при рождении мальчиков чаще наблюдаются осложнения. До 8 лет острота слуха у мальчиков выше, чем у девочек, но девочки более чувствительны к шуму. В 1-2 классе у девочек выше кожная чувствительность, т.е. их больше раздражает телесный дискомфорт, и они более отзывчивы на прикосновение, поглаживание. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают свои «богатства» – кукол, тряпочки – и играют в ограниченном пространстве. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т.д. И если пространства мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на шкаф, деревья и пр.

Да и родители, часто того не осознавая, по-разному общаются с сыном и дочерью, используя немного отличающиеся мимику и жесты. Мальчиков, даже совсем маленьких, чаще ругают, реже берут на руки. По отношению к ним речь взрослых чаще содержит лишь прямые указания (отойди, принеси, дай, сделай, перестань…), а в разговоре с девочками старшие чаще упоминают о чувствах (нравится, люблю, грустный, веселый…)

 

При общении с воспитателем на занятии, и, впоследствии, отвечая в школе на уроке, мальчик смотрит на стол, парту, в сторону или перед собой, и, если знает ответ, отвечает уверенно. А девочка смотрит в лицо педагогу и, отвечая, ищет у него в глазах подтверждение правильности ее ответа, и только после кивка взрослого продолжает более уверенно. Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения конкретной информации («А что у нас сейчас будет?»), а девочки – для установления контакта («А вы к нам еще придете?»). То есть мальчики (и мужчины) больше ориентированы на информацию, а девочки (и женщины) – на отношения между людьми.

Необходимо отметить, что мальчикам приходится преодолевать больше препятствий в своем развитии. Вы никогда не задумывались над вопросом: если среди мальчиков так много двоечников и трудновоспитуемых, то почему почти все выдающиеся ученые, художники, врачи, конструкторы, композиторы – мужчины? И почему многие великие люди плохо учились в школе? Видимо, мы просто не умеем учить мальчиков. Стратегия обучения и в детском саду, и в школе чаще всего рассчитана на девочек.

Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Воспитатели и учителя видят это по обращенным к ним глазам и строят урок таким образом, чтобы самая трудная часть материала пришлась на пик работоспособности… девочек. Мальчики же раскачиваются долго и на воспитателя, учителя смотрят редко. Но вот они достигли пика работоспособности, а девочки, наоборот, уже начали уставать. Взрослый, ориентируясь на девочек, так как контакт с ними у него налажен хорошо, снимает нагрузку, переходит к повторению. А мальчики, получается, пропустили или не поняли самую важную информацию.

Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят. Но их внутренний мир часто скрыт от нас – они молчат, и нам кажется, что они не думают. Установлено, что мужчины лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, а требования к аккуратности исполнения или оформления к своей работе у них невелики.

 

Женщины обычно лучше выполняют задачи уже не новые, типовые при высоких требованиях к тщательности, проработке деталей. А это именно то, что требуют в школе: учитель разбирает решение задачи (этап поиска берет на себя учитель), а затем решаются типовые задачи «для закрепления материала». Это хорошо для девочек, но не интересно для мальчиков.

Считается, что мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны и даже более агрессивны, чем девочки. Так ли это на самом деле? Исследования показали, что в эмоциональных ситуациях мозг девочек как бы готовится к ответу на любую неприятность, поддерживается в состоянии готовности, чтобы в любую секунду отреагировать на воздействие со стороны. Мальчики же обычно быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность.

Вот и получается, что мама (или педагог) долго ругает мальчика, нагнетая эмоции, и сердится оттого, что он остается равнодушным к ее словам (как об стенку горох). Нет, он не равнодушен. Просто он уже дал пик эмоциональной активности, отреагировал на первых минутах разговора. Но он, в отличие от девочки, не может долго удерживать эмоциональное напряжение и, чтобы не сломаться, просто отключил слуховой канал, и информация до его сознания не доходит. Мамины воспитательные усилия пропадают впустую. Остановитесь! Ограничьте длину нотации, но сделайте ее более емкой по смыслу.

 

Итак, мы пришли к очень важному выводу: мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какими они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами. Сердечность семейных отношений, забота и ласка, внимание к индивидуальным особенностям личностного развития девочек и мальчиков дают им ту опору, которая на многие дальнейшие годы определит характерные особенности их личности.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагогии и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполых существ, растерявших преимущества своего пола.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ «ТРУДНЫХ» ВЗРОСЛЫХ**

 Не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.

 Не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту — девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

 Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное — по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы — взрослые.

 Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина — девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними — неверно и бесполезно.

 Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

 Старайтесь, давая задания мальчикам, как в детском саду, в школе, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

 С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

 Не только рассказывайте, но и показывайте. Особенно это важно для мальчиков.

Не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?

 Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

 Если вам надо отругать девочку, не спешите выказывать свое отношение к ней — бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.

 Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, т.к. он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.

Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.

 Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

 Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения.

**Взрослый, который ругает ребенка** за то, что он чего-то не знает или не умеет,**подобен врачу, который ругает больного за** **то, что он болен.**

 Если у вас трудности в общении с ребенком, если вы не понимаете, друг друга, не спешите обвинять в этом его. Возможно, вы относитесь к разным типам функциональной организации мозга, а значит, по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, т.е. дело не только в нем, но и в вас. Он не плохой, а просто другой.

 Ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности ребенка всегда субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребенке то хорошее, что не заметили вы.

 Мы часто любим в ребенке результаты своих трудов. А если результатов нет, виноват не ребенок, а мы, потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. Это вы педагог или родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого умеем научить.

 Постарайтесь, чтобы главным для вас стало даже не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, не потерял интерес к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.

 Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать — это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое над ним превосходство в знаниях.

Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха — плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и и просто радость жизни и радость познания.

 Не обольщайтесь — вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не заставляйте ребенка быть похожим на вас.

 Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.

 Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в хотения ребенка! Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. «Леность» ребенка — сигнал неблагополучия в вашей педагогической деятельности, в избранной вами методике работы с ним.

 Не забывайте: без взрослого, без человеческого общения, никакие высшие психические функции (потенциально заложенные в мозгу к моменту рождения) развиться не могут.

 Бойтесь появления у ребенка опыта «выученной беспомощности».

 Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, взращивайте самостоятельный поиск ребенка.

 Для гармоничного развития необходимо, чтобы ребенок учился по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).



Мы еще очень мало знаем о том, как несмышленое дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому **главной вашей заповедью пусть будет заповедь «Не навреди!»**

Подготовила педагог – психолог Центра «Диалог» Антонова В.Г

(по материалам книги Еремеевой В. Д., Хризман Т. П. «Мальчики и девочки – два разных мира»)