

Карты мониторинга ВСОКО

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВО ОП ДО/АОП ДО

Критерий: Экспертиза ОП ДО/АОП ДО

Показатели	Индикаторы	Оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1. ОП ДО/АОП ДО соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО и требованиям ФГОС ДО				
Соответствие структуры Программы ДО требований ФГОС ДО	- Наличие в Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;			
	- наличие в Программе трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации Программы)			
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				
Соответствие содержания целевого раздела Программы требований ФГОС ДО	- Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;			
	- наличие планируемых результатов освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).			
	- наличие описания подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов			
Всего показателей по параметру: 3 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Соответствие содержания содержательного раздела Программы требований ФГОС ДО	- Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;			
	- наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;			
	- наличие описания особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;			
	- наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;			
	- наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;			
	- наличие описания иных характеристик содержания Программы;			
	- наличие описания направлений и задач коррекционно-развивающей работы;			
	- наличие пункта - Рабочая программа воспитания			
Всего показателей по параметру: 8				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
Соответствие содержания организационного раздела Программы требований ФГОС ДО	- наличие описания психолого-педагогических условий реализации Программы;			
	- наличие описания особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;			
	- наличие описания кадровых условий реализации Программы;			
	- наличие описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;			
	- наличие описания перечня литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;			

	- наличие описания режима и распорядка дня в дошкольных группах;			
	- наличие плана воспитательной работы			
Всего показателей по параметру: 6				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
Соответствие содержания дополнительного раздела Программы (презентации) требованиям ФГОС ДО	- Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программы;			
	- имеется ссылка на федеральную программу (ФОП ДО/ФАОП ДО);			
	- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;			
Всего показателей по параметру: 3				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
<u>2. Участие родителей в обсуждении и разработке Программы</u>	- наличие подтверждения того, что родители являются участниками в разработке Программы (протоколы, анкеты, публикации на сайте и т.д);			
	- Программы согласована с Советом родителей.			
Всего показателей по параметру: 2				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
РЕЗУЛЬТАТ				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатель: 1.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Индикаторы	Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ			
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций).			
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.			
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).			
1.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ			
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.			
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).			
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).			
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).			
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).			

Педагоги развивают пространственные представления детей:обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (пословесной инструкции, плану, схемам и пр.).			
Созданы условия для развития у детей временных представлений.			
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и др.)			
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:			

ПОКАЗАТЕЛЬ 1.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Индикаторы	Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Педагоги:			
- Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).			
- Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).			
- Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).			
- Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).			
- Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).			
- Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).			
- Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).			
- Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.).			
- Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.			

- Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.			
- Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			
- Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).			
- Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).			
- Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы			
- Развивают мелкую моторику руки			
Всего показателей по параметру: 15 Среднее арифметическое значение по параметру:			

ПОКАЗАТЕЛЬ: 1.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Индикаторы	Соответст 2 балла	Частично соот 1 балл	Не соответст 0 баллов
- Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)			
- Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).			
- Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах.			
- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.			
- Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие			
- Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.			
- Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности.			
- Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых.			
- Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.).			
- Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).			
- Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).			
- Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)			
- Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения.			
Всего показателей по параметру: 13			
Среднее арифметическое значение по параметру:			

ПОКАЗАТЕЛЬ: 1.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Индикаторы	Соответст 2 балла	Частично соот 1 балл	Не соответст 0 баллов
Педагоги:			
- Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).			
- Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).			
- Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).			
- Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).			
- Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)			
- Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.			
- При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.			
- Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).			
- При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.			
- Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.			
- Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).			
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:			

ПОКАЗАТЕЛЬ: 1.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Индикаторы	Соответст 2 балла	Частично соотв 1 балл	Не соответст 0 баллов
1.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Педагоги создают условия для:			
- приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки(организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.			
- Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)			
- Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)			
- Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.			
- Способствуют развитию у детей певческих способностей			
- Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).			
- Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)			
- Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки			
- Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)			
- Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)			
- Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)			
- Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)			

- Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно- речевой, игр-драматизаций и т.п.			
- Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)			
- В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей			
- При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)			
1.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
- Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)			
- Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов			
- Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).			
- Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)			
- Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).			
- Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов			

- Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности			
- Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)			
- В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			
- Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)			
- Способствуют овладению детьми разными видами аппликации			
- Помогают детям овладевать различными приемами лепки, материалами			
- Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции			
- Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.			
- Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.			
- Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)			
- Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности			
- С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)			
- При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей			
- Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла			
- В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).			

1.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ			
- Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству(организуют просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио-и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)			
- Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)			
- Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)			
- Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках			
- Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)			
- Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния			
- Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)			
- Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы			
- Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).			
- Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.			
- Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).			
Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).			
Всего показателей по параметру: 49			
Среднее арифметическое значение по параметру:			

1.5.4 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).

- Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).

- Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).

- Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).

- Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).

- Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Всего показателей по параметру: 6

Среднее арифметическое значение по параметру:

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>2.Обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</u>	- наличие в группе центров активностей, позволяющих организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях, в разных формах			
	- доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях *			
Всего показателей по параметру: 2				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

*оценивается наравне с Требованиями РППС в соответствии с ФГОС ДО

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>3. Качество реализации воспитательного процесса</u>	- наличие Рабочей программы воспитания;			
	- наличие Календарного плана воспитательной работы (КПВР);			
	- мероприятия в КПВР разработаны с учетом мероприятий федеральной программы воспитания и спецификой ДОУ;			
	- участие родителей в мероприятиях, предусмотренных КПВР;			
	- наличие раздела на сайте ДОУ о проведении мероприятий согласно Календарному плану воспитательной работы			
Всего показателей по параметру: 5				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

Критерий: Требования к РППС

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>1. Соответствие РППС реализуемой Программы</u>	- РППС обеспечивает реализацию Программы в пяти образовательных областях			
	наличие игровых центров в группе (не менее 5)			
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

Критерий: Требования к РППС

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>2. Соответствие возрастным возможностям воспитанников</u>	- наличие маркировки мебели;			
	- игры и пособия подобраны в соответствии с возрастом детей			
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

Критерий: Требования к РППС

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
3. Соответствие требованиям ФГОС ДО				
<u>Насыщенность:</u>	- материал подобран в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами;			
	- материалы интересны детям, стимулируют активность в разных видах деятельности: двигательную – оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта (шведская стенка, кольцо для броска мяча; кольцеброс; различные материалы - мячи, кегли, обручи и другое);			
	игровую (дидактические игры, материалы и предметы для сюжетных игр - бытовых и семейных сценок, изображения различных профессий, сказочных сюжетов, одежда и предметы для мужских и женских ролей и т.д.);			
	познавательно-исследовательскую (развивающие игры, технические устройства); предметы для опытно-экспериментальной деятельности);			

	коммуникативную (для младшего и среднего возраста - картотеки чистоговорок/потешек в картинках; предметные картинки по теме недели, на звукоподражание; наборы дидактических, образных игрушек; чудесный мешочек; игры на развитие мелкой моторики; игры на дыхание (вертушки, дудочки и т.д.); для старшего возраста – артикуляционная гимнастика в картинках, стихах, считалочках; альбомы (картинки на автоматизацию звуков; логопедическое лото/домино; картинки, отражающие изучаемую тему – сюжетные, предметные); схемы слов; азбука/алфавит в различной форме; тренажеры по «письму»);			
	наличие театрализованного центра;			
	восприятие художественной литературы и фольклора - книги, отражающие тематику недели; книги для развития естественно-научных знаний; книги, содержащие информацию о навыках самообслуживания и труде; иллюстрирующие разные эмоциональные состояния; различные социальные ситуации и поведения людей в них правила безопасного поведения в различных ситуациях; художественная литература.			
	изобразительная деятельность – разнообразные материалы для творчества (бумага, картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов; различная масса для лепки; природный материал, украшения и др.);			
	музыкальная деятельность – разнообразные музыкальные инструменты; музыкальные аудио-записи; дидактические игры музыкальной направленности и др.			
	конструирование – разнообразные материалы для строительства и конструирования (конструктор не менее 3х видов конструктора; песок, камень, природный материал и т.д.);			
	имеются инструменты, материалы, оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (рамка с тканью и пуговицами, шнуровками, липучками; куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать);			

	самообслуживание и элементарный бытовой труд – наличие различных материалов и оборудования для развития навыков (детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник, совок, детский утюг), посуда и др.);			
	- условия для самостоятельной деятельности (имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая деятельность) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки средств, способов деятельности);			
	- для индивидуализации образовательного процесса центры активности содержат материалы, карточки для разноуровневого освоения содержания образования или заданиями, в которых ребенок сам может выбирать способ выполнения; народные игры;			
	- эмоциональное благополучие (наличие уголка уединения; мягкой комфортной мебели);			
<u>Трансформируемость</u>	- имеются разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики);			
	- маркеры среды (картинки, фото, модули – стационарные, меняемые);			
	- передвижные платформы;			
	- имеются мягкие модули, мягкая мебель.			
<u>Полифункциональность</u>	- материалы, выполняемые разные функции (природный материал, пригодный для использования в разных видах деятельности, предметы-заместители; неоформленный материал; разноцветные кусочки ткани			
<u>Вариативность</u>	- наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения (не менее 4);			
	- разнообразность материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей (напр, конструктор разного типа и др.);			
	- периодичность сменяемости игрового материала;			

	- имеются материалы праздников, выставок детского творчества (меняется в соответствии с темой, событиями);			
	- объекты отражают приоритетное направление, региональный компонент (патриотический уголок - государственные праздники, альбомы, фото);			
	- в оформлении группы используются фотографии детей группы;			
	- оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (реализуемые в настоящий момент, темы, детские проекты, идеи)			
<u>Доступность</u>	- обеспечение свободного доступа детей к различным материалам; инструментам и оборудованию для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях (в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды);			
	- наличие специальных методических пособий, оборудования, дидактического материала для детей с индивидуальными потребностями, в том числе – детей с ОВЗ			
<u>Безопасность</u>	- имеются сертификаты;			
	- оборудование соответствует требованиям СанПин;			
	- игрушки безопасны для здоровья (санобработка);			
	- мебель безопасна, устойчива			
Всего показателей по параметру: 33				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

Критерий: Материально-технические условия

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>1. Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН</u>	- оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям безопасности,			
	- оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям эстетической привлекательности;			
	- мебель соответствует росту и возрасту детей;			
	- игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.			
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

Критерий: Материально-технические условия

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>2. Учебно-методические условия</u> <u>(в том числе библиотечно-</u> <u>информационное обеспечение</u> <u>образовательного процесса)</u>	- библиотечный фонд состоит из методической литературы, соответствующей реализации ОП ДО (УМК);			
	- библиотечный фонд состоит из наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для решения задач всех образовательных областей;			
	- библиотечный фонд состоит из детской художественной литературы, необходимой для реализации ОП ДО;			
	- библиотечный фонд содержит научно– познавательную литературу (энциклопедии, описания всевозможных опытов и экспериментов и др.);			
	- сформирована База знаний ДОО для осуществления планирования образовательного процесса в разных видах деятельности			
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

Критерий: Кадровые условия

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами</u>	укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ.			
<u>2. Соответствие уровню образования и уровню квалификации</u>	- прохождение педагогами КПК не реже 1 раза в 3 года;			
	- прохождение процедуры аттестации педагогами не реже 1 раза в 5 лет;			
	- наличие дополнительного профессионального образования (курсы профессиональной переподготовки) у педагогов, не имеющих образования, соответствующего ЕКС			
<u>3. Профессиональное развитие педагогов</u>	- наличие ИОМ;			
	- наличие Планов самообразования;			
Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

Критерий: Психолого-педагогические условия

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответст 2 балла	Частично соот 1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>1. Структурирование образовательного процесса</u>	- соблюдение баланса между различными видами деятельности детей;			
	- выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам;			
	- отражение в КТП			
Всего показателей по параметру: 3 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

Критерий: Психолого-педагогические условия

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответст 2 балла	Частично соот 1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>2. Регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития</u>	- организовано педагогическое наблюдение в течение дня;			
	- предусмотрена фиксация результатов наблюдения и планирование деятельности;			
	- отражение индивидуальной работы в КТП;			
	- наблюдается индивидуализация образовательного процесса (педагог предлагает в различных видах образовательной деятельности индивидуальные игры и задания)			
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

Критерий: Психолого-педагогические условия

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответст 2 балла	Частично соот 1 балл	Не соответст 0 баллов
<u>3. Наличие условий в ДОУ для осуществления психологического сопровождения детей</u>	- наличие ППк;			
	- соответствие документации Положению о ППк			
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

Критерий: Психолого-педагогические условия

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответст 2 балла	Частично соот 1 балл	Не соответст 0 баллов
<u>4. Наличие условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (при их наличии)</u>	- наличие модели инклюзивного образования;			
	- наличие АОП для детей с ОВЗ с учетом заключения ТПМПК или ИПРА для детей инвалидов (при наличии);			
	- наличие специалистов, соответствующего профиля (учитель-логопед, педагог-психолог);			
	- наличие педагогов, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью			
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

Критерий: Психолого-педагогические условия

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответст 2 балла	Частично соот 1 балл	Не соответст 0 баллов
<u>6. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ</u>	- отражение в планах воспитателя мероприятий, влияющих на процесс адаптации			
	- наличие адаптационных листов;			
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

Критерий: Финансовые условия

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответст 2 балла	Частично соот 1 балл	Не соответст 0 баллов
<u>Финансовое обеспечение государственных гарантий</u>	-достаточное количество материалов, средств обучения, (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр, игрушек)*			
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

* оценивается по результатам мониторинга материально-технических условий и РППС

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1. <u>Качество построения взаимодействия с семьями воспитанников</u>				
<u>1. Информированность родителей о деятельности ДОУ</u>	- анкета для родителей «Информированность родителей о деятельности ДОУ»			
<u>2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами</u>	- анкета для родителей «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ»			
<u>3. Вовлеченность родителей в образовательный процесс</u>	- анкета для родителей «Вовлеченность родителей в образовательный процесс»			
Всего показателей по параметру: 3 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ: КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

АНКЕТА

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Индикатор	Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов	Количество баллов
1. Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
2. Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
3. Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
4. Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования детей.				
5. В любое время у меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
6. Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
7. Я получаю информирование в достаточной степени об успехах и проблемах в деятельности ребёнка				
Всего показателей по параметру: 7				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Я владею информацией о теме недели, предстоящих мероприятиях, проектах и др

Я осведомлен(а) об образовательной деятельности, жизни группы, детского сада через родительские собрания, групповые чаты, личную беседу

АНКЕТА
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Индикаторы	Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов	Количество баллов
1. Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
2. Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
3. Я принимал(а) участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
4. У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности в группе, детском саду				
5. Я имею возможность участвовать в досуговых мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др.				
6. Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., через различные мессенджеры, открытые формы для голосования, «коробка замечаний и предложений и т.д.»)				
7. Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
8. Я имею возможность участвовать в процессах управления и развития детским садом				
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру:				

АНКЕТА

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов	Количество баллов
1. Мне нравится, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
2. Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
3. Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
4. Я удовлетворен (а) качеством и вариативностью образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
5. Мне кажется, что педагоги детского сада прикладывают все возможные усилия для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
6. Я уверен (а) в качестве питания в детском саду				
7. Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
8. Я доволен (а), что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
9. Я уверен (а) в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории.				
10. Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
Всего показателей по параметру: 10				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Критерий: Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>Наличие консультационного пункта для оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи</u>	- наличие Журнала учёта консультаций;			
	- анкета «Оценка удовлетворенности помощью специалистов Консультационного пункта»			
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответст 2 балла	Частично соот 1 балл	Не соответст 0 баллов
<u>1.Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</u>	-наличие Программы по мерам обеспечения пожарной безопасности;			
	-проведение регулярных тренировок (не реже 1 раза в квартал) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО			
	- наличие инструкций о мерах пожарной безопасности;			
	- наличие стенда Пожарная безопасность;			
	- наличие инструкций по охране труда на рабочем месте;			
	- групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов);			
	- территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)			
	- наличие инструкций: с ножницами; с кистью и карандашом; в туалете;			
	- наличие Стенда Осторожно, терроризм!;			
	- наличие Стенда Действия при чрезвычайных ситуациях			
Всего показателей по параметру: 10				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответст 2 балла	Частично соот 1 балл	Не соответст 0 баллов
<u>2. Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников</u>	- санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов;			
	- санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов;			
	- проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).			
	- наличие Плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;			
	- наличие Журнала учёта несчастных случаев с воспитанниками;			
	- проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя);			
	- режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО;			
	- присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр);			
	- в группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).			
Всего показателей по параметру: 9				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответст 2 балла	Частично соот1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>3. Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</u>	- наличие сбалансированного 10-дневного меню, утверждённого руководителем ДОО;			
	- пространство ДОО и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПин;			
	- проведение лабораторных исследований в рамках Программы производственного контроля;			
	- проведение гигиенического обучения сотрудников.			
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответст 2 балла	Частично соот1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>1. Документирование образовательной деятельности ДОУ</u>	- Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ;			
	- нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу			
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответст 2 балла	Частично соот1 балл	Не соответст 0 баллов
<u>2. Управление организационным процессом в ДОУ</u>	Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО;			
	- регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты.			
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответст 2 балла	Частично соот 1 балл	Не соответст 0 баллов
<u>3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)</u>	- наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО);			
	- наличие анализа проведения ВСОКО, обсуждение на педагогическом совете;			
	- по результатам ВСОКО всем участникам даются адресные рекомендации;			
	- оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ;			
	- наличие управленческих решений, содержащие сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках			
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:				

НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>4. Программа развития МБДОУ Чистопольский детский сад «Колосок».</u>	- наличие Программы развития;			
	- Программа содержит стратегию развития ДОУ в долгосрочном периоде (5 лет);			
	- Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации;			
	- Программа построена с учетом результатов ВСОКО			
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Критерии и показатели	Индикаторы	оценка		
		Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
<u>5. Управление персоналом</u>	- закреплены четкие обязанности и задачи работников ДОУ;			
	- организована поддержка молодых специалистов			
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				