

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 3

от 09.10.1023 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Чистопольский детский сад «Колосок»

_____ Шиллер Н.В.

Приказ № 65 от 09.10. 2023 г

Система мониторинга ВСОКО

Направления ВСОКО /мониторинга/	Критерии	Показатели	Индикаторы
Качество ОП ДО	Пройдена экспертиза ОП ДО/АОП ДО ⁱ	<u>1. ОП ДО/АОП ДО</u> <u>соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО и требованиям ФГОС ДО:</u> Соответствие структуры Программы требований ФГОС ДО	- Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; - наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)
		Соответствие содержания целевого раздела Программы требованиям ФГОС ДО	- Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; - наличие планируемых результатов освоения ОПДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). - наличие описания подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

		Соответствие содержания содержательного раздела Программы требованиям ФГОС ДО	- Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; - наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; - наличие описания особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы; - наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; - наличие описания иных характеристик содержания ОП ДО; - наличие описания направлений и задач коррекционно-развивающей работы; - наличие пункта - Рабочая программа воспитания
		Соответствие содержания организационного раздела Программы требованиям ФГОС ДО	- наличие описания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО; - наличие описания особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; - наличие описания кадровых условий реализации ОП ДО; - наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - наличие описания перечня литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО; - наличие описания режима и распорядка дня в дошкольных группах; - наличие плана воспитательной работы
		Соответствие содержания дополнительного раздела Программы (презентации) требованиям ФГОС ДО	- Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО; - имеется ссылка на федеральную программу (ФОП ДО); - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;

			объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости –веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.); - Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). - Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). - Созданы условия для развития у детей временных представлений. Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и др.)
		<u>1.2 Речевое развитие</u>	Педагоги: - Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). - Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). - Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). - Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.). - Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими

			одинаковое и противоположное значение и пр.). - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). - Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). - Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.). - Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. - Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. - Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. - Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). - Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). - Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *
--	--	--	---

			* начиная со средней группы - Развивают мелкую моторику руки
		<u>1.3 Социально-коммуникативное развитие</u>	- Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) - Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах. - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными. - Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие - Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности. - Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых. - Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.). - Развивают у детей представления о своей принадлежности к

			определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). - Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случаеи др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112). - Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) - Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения.
		<u>1.4 Физическое развитие</u>	Педагоги: - Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). - Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). - Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.). - Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).

			- Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.) - Осуществляют индивидуальный подход на основесостояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. - При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня. - Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). - При необходимости корректируют движения и осанку ребенка,используя поощрения и игровые приемы. - Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. - Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).
		<u>1.5 Художественно-эстетическое развитие</u> 1.5.1.Развитие ребёнка в музыкальной деятельности	Педагоги создают условия для: - приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке(организуют прослушивание

			музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п. - Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) - Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.) - Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. - Способствуют развитию у детей певческих способностей - Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). - Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) - Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки - Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.) - Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) - Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) - Поощряют исполнительское творчество детей в
--	--	--	--

		1.5.2. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности	музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.) - Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. - Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) - В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей - При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) - Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) - Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, навозможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов - Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах
--	--	---	---

			изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). - Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) - Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). - Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов - Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности - Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) - В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход - Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.) - Способствуют овладению детьми разными видами аппликации - Помогают детям овладевать различными приемами лепки, материалами - Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции - Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.
--	--	--	---

		1.5.3. Развитие ребенка средствами театрализации	- Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время. - Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов) - Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности - С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) - При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей - Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла - В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). - Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) - Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - биба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.) - Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)
--	--	---	---

			- Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках - Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) - Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния - Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) - Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы - Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля). - Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. - Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). - Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).
--	--	--	---

		1.5.4. Развитие конструктивной деятельности	- Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). - Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.). - Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.). - Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.). - Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). - Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.
		<u>2. Обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</u>	- наличие в группе центров активностей, позволяющих организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях, в разных формах *; - доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях *.
		<u>3. Качество реализации воспитательного процесса</u>	- наличие Рабочей программы воспитания; - наличие Календарного плана воспитательной работы (КПВР); - мероприятия в КПВР разработаны с учетом мероприятий федеральной программы воспитания и спецификой ДОУ;

			- участие родителей в мероприятиях, предусмотренных КПВР; - наличие раздела на сайте ДОУ о проведении мероприятий согласно Календарному плану воспитательной работы http://kolosok.balaxta.net.ru/news.php?category=56
Качество образовательных условий в ДОУ	Требования к РППС	<u>1. Соответствие РППС реализуемой ОП ДО</u>	- РППС обеспечивает реализацию ООП ДО в пяти образовательных областях; - наличие игровых центров в группе (не менее 5)
		<u>2. Соответствие возрастным возможностям воспитанников</u>	- наличие маркировки мебели; - игры и пособия подобраны в соответствии с возрастом детей
		<u>3. Соответствие требованиям ФГОС ДО</u> <u>Насыщенность:</u>	- материал подобран в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами; - материалы интересны детям, стимулируют активность в разных видах деятельности: ✓ двигательную – оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта (шведская стенка, кольцо для броска мяча; кольцеброс; различные материалы - мячи, кегли, обручи и другое); ✓ игровую (дидактические игры, материалы и предметы для сюжетных игр - бытовых и семейных сценок, изображения различных профессий, сказочных сюжетов, одежда и предметы для мужских и женских ролей и т.д.); ✓ познавательно-исследовательскую (развивающие игры, технические устройства); предметы для опытно-экспериментальной деятельности); ✓ коммуникативную (для младшего и среднего возраста - картотеки чистоговорок/потешек в картинках; предметные картинки по теме недели, на звукоподражание; наборы дидактических, образных игрушек; чудесный мешочек; игры на развитие мелкой моторики; игры

			на дыхание (вертушки, дудочки и т.д.); для старшего возраста – артикуляционная гимнастика в картинках, стихах, считалочках; альбомы (картинки на автоматизацию звуков; логопедическое лото/домино; картинки, отражающие изучаемую тему – сюжетные, предметные); схемы слов; азбука/алфавит в различной форме; тренажеры по «письму»); наличие театрализованного центра; ✓ восприятие художественной литературы и фольклора - книги, отражающие тематику недели; книги для развития естественно-научных знаний; книги, содержащие информацию о навыках самообслуживания и труде; иллюстрирующие разные эмоциональные состояния; различные социальные ситуации и поведения людей в них правила безопасного поведения в различных ситуациях; художественная литература. ✓ изобразительная деятельность – разнообразные материалы для творчества (бумага, картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов; различная масса для лепки; природный материал, украшения и др.); ✓ музыкальная деятельность – разнообразные музыкальные инструменты; музыкальные аудио-записи; дидактические игры музыкальной направленности и др. ✓ конструирование – разнообразные материалы для строительства и конструирования (конструктор не менее 3х видов конструктора; песок, камень, природный материал и т.д.); имеются инструменты, материалы, оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (рамка с тканью и пуговицами, шнуровками, липучками; куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать); ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд – наличие различных материалов и
--	--	--	---

			оборудования для развития навыков (детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник, совок, детский утюг), посуда и др.); - условия для самостоятельной деятельности (имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая деятельность) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки средств, способов деятельности); - для индивидуализации образовательного процесса центры активности содержат материалы, карточки для разноуровневого освоения содержания образования или заданиями, в которых ребенок сам может выбирать способ выполнения; народные игры; - эмоциональное благополучие (наличие уголка уединения; мягкой комфортной мебели);
		<u>Трансформируемость</u>	- имеются разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики); - маркеры среды (картинки, фото, модули – стационарные, меняемые); - передвижные платформы; - имеются мягкие модули, мягкая мебель.
		<u>Полифункциональность</u>	- материалы, выполняемые разные функции (природный материал, пригодный для использования в разных видах деятельности, предметы-заместители; неоформленный материал; разноцветные кусочки ткани)
		<u>Вариативность</u>	- наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения (не менее 4); - разнообразность материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей (напр, конструктор разного типа и др.); - периодичность сменяемости игрового материала; - имеются материалы праздников, выставок детского

			творчества (меняется в соответствии с темой, событиями); - объекты отражают приоритетное направление, региональный компонент (патриотический уголок - государственные праздники, альбомы, фото); - в оформлении группы используются фотографии детей группы; - оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (реализуемые в настоящий момент, темы, детские проекты, идеи)
		<u>Доступность</u>	- обеспечение свободного доступа детей к различным материалам; инструментам и оборудованию для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях (в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды); - наличие специальных методических пособий, оборудования, дидактического материала для детей с индивидуальными потребностями, в том числе – детей с ОВЗ
		<u>Безопасность</u>	- имеются сертификаты; - оборудование соответствует требованиям СанПин; - игрушки безопасны для здоровья (санобработка); - мебель безопасна, устойчива
	Материально-технические условия	<u>1. Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН</u>	- оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям безопасности, - оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям эстетической привлекательности; - мебель соответствует росту и возрасту детей; - игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

		<u>2. Учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса)</u>	- библиотечный фонд состоит из методической литературы, соответствующей реализации ОП ДО; - библиотечный фонд состоит из наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для решения задач всех образовательных областей; - библиотечный фонд состоит из детской художественной литературы, необходимой для реализации ОП ДО; - библиотечный фонд содержит научно– познавательную литературу (энциклопедии, описания всевозможных опытов и экспериментов и др.); - сформирована База знаний ДОО для осуществления планирования образовательного процесса в разных видах деятельности
	Кадровые условия	<u>1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами</u>	укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО.
		<u>2. Соответствие уровню образования и уровню квалификации</u>	- прохождение педагогами КПК не реже 1 раза в 3 года; - прохождение процедуры аттестации педагогами не реже 1 раза в 5 лет; - наличие дополнительного профессионального образования (курсы профессиональной переподготовки) у педагогов, не имеющих образования, соответствующего ЕКС
		<u>3. Профессиональное развитие педагогов</u>	- наличие ИОМ; - наличие Планов самообразования;
	Психолого-педагогические условия	<u>1. Структурирование образовательного процесса</u>	- соблюдение баланса между различными видами деятельности детей; - выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам; - отражение в КТП
		<u>2. Регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям,</u>	- организовано педагогическое наблюдение в течение дня; - предусмотрена фиксация результатов наблюдения и планирование деятельности; - отражение индивидуальной работы в КТП; - наблюдается индивидуализация образовательного процесса

		<u>выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития</u>	(педагог предлагает в различных видах образовательной деятельности индивидуальные игры и задания)
		<u>3. Наличие условий в ДОУ для осуществления психологического сопровождения детей</u>	- наличие ППк; - соответствие документации Положению о ППк
		<u>4. Наличие условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (при их наличии)</u>	- наличие модели инклюзивного образования;
			- наличие АОП для детей с ОВЗ с учетом заключения ТПМПК или ИПРА для детей инвалидов (при наличии);
			- наличие специалистов, соответствующего профиля (учитель-логопед, педагог-психолог); - наличие педагогов, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью
		<u>5. Наличие специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (при их наличии)</u>	
	Финансовые условия	<u>6. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ</u>	- отражение в планах воспитателя мероприятий, влияющих на процесс адаптации - наличие адаптационных листов
		<u>1. Финансовое обеспечение государственных гарантий:</u>	-достаточное количество материалов, средств обучения, (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр, игрушек)
Качество взаимодействия с семьями		<u>1. Информированность родителей о деятельности ДОУ</u>	- анкета для родителей «Информированность родителей о деятельности ДОУ» https://forms.yandex.ru/cloud/657a6d7ceb614675f0e18d4e/

воспитанников		<u>2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами</u>	- анкета для родителей «Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» https://forms.yandex.ru/cloud/657a7951e010db765b4e60a7/
		<u>3. Вовлеченность родителей в образовательный процесс</u>	- анкета для родителей «Вовлеченность родителей в образовательный процесс» https://forms.yandex.ru/cloud/657a75da2530c2726b57442e/
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	<u>Наличие консультационного пункта для оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи</u>	- наличие Журнала учёта консультаций; - анкета «Оценка удовлетворенности помощью специалистов Консультационного пункта» https://forms.yandex.ru/cloud/624fe187ba4af2f5a6f1a0d1/
Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу		<u>1.Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</u>	-наличие Программы по мерам обеспечения пожарной безопасности; -проведение регулярных тренировок (не реже 1 раза в квартал) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО - наличие инструкций о мерах пожарной безопасности; - наличие стенда Пожарная безопасность; - наличие инструкций по охране труда на рабочем месте; - групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов); - территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеле-ные насаждения соответствуют требованиям нормативных документов) - наличие инструкций: с ножницами; с кистью и карандашом; в туалете; - наличие Стенда Осторожно, терроризм!; - наличие Стенда Действия при чрезвычайных ситуациях
		<u>2. Комплекс организационно-</u>	- санитарно-гигиенические условия внутренних помещений

		<u>профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников</u>	ДОО соответствуют требованиям нормативных документов; - санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов; - проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). - наличие Плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; - наличие Журнала учёта несчастных случаев с воспитанниками; - проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя); - режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО; - присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр); - в группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).
		<u>3. Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</u>	- наличие сбалансированного 10-дневного меню, утверждённого руководителем ДОО; - пространство ДОО и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПин; - проведение лабораторных исследований в рамках Программы производственного контроля; - проведение гигиенического обучения сотрудников.
Качество управления ДОО		<u>1. Документирование образовательной деятельности ДОО</u>	- Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ; - нормативные документы разработаны с учетом потребностей

			воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу
		<u>2. Управление организационным процессом в ДОО</u>	- Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО; - регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты.
		<u>3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)</u>	- наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО); - наличие анализа проведения ВСОКО, обсуждение на педагогическом совете; - по результатам ВСОКО всем участникам даются адресные рекомендации; - оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ; - наличие управленческих решений, содержащие сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках
		<u>4. Программа развития МБДОУ Чистопольский детский сад «Колосок».</u>	- наличие Программы развития; - Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (5 лет); - Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации; - Программа построена с учетом результатов ВСОКО
		<u>5. Управление персоналом</u>	- закреплены четкие обязанности и задачи работников ДОО; - организована поддержка молодых специалистов

ⁱ Оценивание качество адаптированных образовательных программ производится по аналогии оценивания образовательной программы ДОО