

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 509

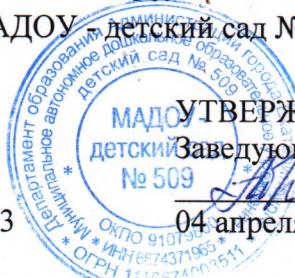
(МАДОУ - детский сад № 509)

СОГЛАСОВАНо

Педагогическим советом

МАДОУ - детский сад № 509

Протокол от 04 апреля 2025 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ - детский сад № 509

М.В. Абильдаева

04 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад № 509 за 2024 год

г. Екатеринбург, 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 509
Заведующий	Абильдаева Марина Васильевна
Адрес организации	620130 г. Екатеринбург, пер. Трактористов, 17 а,
Телефон, факс	(343) 269-17-15; 269-17-20
Адрес электронной почты	mdou509@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год ввода в эксплуатацию здания	Здание введено в эксплуатацию в 1974г., Капитальный ремонт выполнен в 2011г.
Лицензия	№ 18847 от 11.07.2016, Приложение к лицензии № 493-ли от 15.06.2020 г. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 03.03.2025г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 509 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 933кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 430,5 кв. м.

Деятельность Учреждения направлена: на создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительской власти.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержание и качества воспитания и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;

А также проводится анализ показателей деятельности образовательного учреждения

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Режим работы: пятидневный, 10,5 ч. (с 7.30 до 18.00).

В 2024 году в ДОУ функционировало 6 групп:

- 2 группы 1 младшая (с 2 до 3 лет) – 50 человек;
- 1 вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 31 человек
- 2 старшие группы (с 5 до 6 лет) – 50 человек;
- 1 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет) – 31 человека.

Итого – 162 воспитанника.

По сравнению с 2023 г. общая численность воспитанников с 01.08.2024 г уменьшилась в связи с выпуском подготовительных групп и зачислением детей раннего возраста.

В 2024 году муниципальное задание по реализации основных образовательных программ дошкольного образования присмотр и ухода в части объема выполнено полностью.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательная работа

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ - детского сада № 509 (далее -Программа), которая разработана в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их

в возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психологического поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного

образования. Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС и ФОП ДОУ.

В МАДОУ реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качественную подготовку воспитанников к школе.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	151	94%
Неполная с матерью	10	6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	62	38%
Два ребенка	79	49%

Три ребенка и более	21	13%
---------------------	----	-----

Воспитательная работа МАДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавших в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. В МАДОУ составляются социальные паспорта, ведётся системная работа с неблагополучными семьями.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МАДОУ используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в Контакте /ссылка: <https://vk.com/madou509>; профиль "Сферум" /ссылка: <https://web.vk.me/convo/2000000002/>, официальный сайт детского сада /ссылка: <https://509.my-detsad.ru/>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МАДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, План мероприятий по проведению в 2024 году Года семьи в Свердловской области от 01.02.2024 № 01-01-40/7, утвержденный Заместителем Губернатора Свердловской области

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Вопросы семейного воспитания» - Конференция для родителей.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, гимн семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух»;
- совместные досуговые мероприятия, экскурсии, командное участие в конкурсах.

Вывод: В МАДОУ созданы условия для организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС, ФОП ДОУ и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному, естественно научному социальному-гуманитарному и техническому. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	<i>Художественное</i>						
1.1	<i>Театральная «Горошинки»</i>	<i>студия</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>33</i>	<i>11</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
2	<i>Естественно – научная направленность</i>						
2.1	<i>Логопедический «Говорун»</i>	<i>фронтальные</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
2.2	<i>Логопедический «Весёлый язычок»</i>	<i>Инд. занятия</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
2.3	<i>Логопедический «Логоритмика»</i>	<i>фронтальные</i>	<i>2-3 года</i>	<i>12</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
2.4.	<i>Логопедический «Каркуша»</i>	<i>фронтальные</i>	<i>3-4 года</i>	<i>0</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
2.5	<i>«Подготовка к школе»</i>	<i>кружок</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
2.6	<i>«Логика для малышей»</i>	<i>кружок</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
2.7	<i>«Учу русский язык»</i>	<i>кружок</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
3	<i>Техническая направленность</i>						
3.1	<i>«Юный машиностроитель</i>	<i>Инд. занятия</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>0</i>	<i>13</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
4	<i>Социальному-гуманитарная направленность</i>						
4.1	<i>Финансовая грамотность</i>	<i>Кружок</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>-</i>	<i>+</i>

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической, естественнонаучной и спортивной

направленности. Платные образовательные дополнительные услуги осуществляются в МАДОУ – детском саду на основании утверждённого Положения (Приказ № 53/1-О от 31.08.2023), Положения о контроле качества оказания платных образовательных дополнительных услуг (Приказ № 53/1-О от 31.08.2023), Порядка информирования заказчика, Перечень платных образовательных услуг на учебный год (Приказ № 71/1-О от 30.08.2024). В 2024 году в дополнительном образовании задействовано 139 воспитанников - 86 %, что на 14% больше предыдущего года. Наибольшим спросом пользуются занятия по математической грамотности и театральной деятельности. Воспитанники зарегистрированы на интернет – портале «Навигатор» (Навигатор дополнительного образования) для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</i>
<i>Наблюдательный совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>финансово-хозяйственной деятельности;</i><i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>развития образовательных услуг;</i><i>регламентации образовательных отношений;</i><i>разработки образовательных программ;</i><i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и</i>

	<ul style="list-style-type: none"> воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2024 году Общее собрание работников участвовало: в рассмотрении и решении вопросов по обеспечению безопасных условий труда, внедрения современных средств безопасности труда, изменения законодательства в области охраны труда, согласовании Коллективного договора, в связи с изменившимся законодательством, обсуждались мероприятия по антикоррупционной деятельности МАДОУ.

Педагогический совет: реализует государственную политику в области образования, совершенствование образовательной работы с воспитанниками, повышение педагогического мастерства, стимулирует педагогов на самообразование, взаимодействует со всеми категориями работников и родителей (законными представителями). За 2024 год проведено 6 педагогических советов в традиционной форме, в форме деловой игры, аукциона, круглого стола. На педагогических советах за 2024 год: представлены: анализы тематических проверок «Совершенствование педагогического мастерства по формированию технического творчества у дошкольников посредством взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО», «Адаптация детей к условиям ДОУ», реализация программы Развития МАДОУ на 2024-2027 гг., рабочей программы воспитания. Педагогическим советом рассмотрены и утверждены: Образовательная программа ДО МАДОУ (с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО), годовой план учреждения, план летне - оздоровительного периода, комплексно – тематическое планирование на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36), темы по самообразованию педагогов, дополнительные общеразвивающие программы. Педагоги познакомились со

стратегическими трендами в сфере образования. На основании проведённых в 2024 году педагогических советов было вынесено решение о внедрении новых инновационных методов и технологий (в том числе и дистанционных), создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, оказание консультативной помощи родителям детей, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования, повышение квалификации педагогов. Совершенствование педагогического мастерства в процессе самообразования и прохождения курсов повышения квалификации, расширение сотрудничества с социальными партнёрами. Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах, выставках, конференциях, дающие профессиональный и карьерный рост.

Эффективность управленческой деятельности

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	да
2	Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования, Программы воспитания, Программы развития	да
3	Организация платных образовательных дополнительных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ	да
4	Выполнение мероприятий Программы в области Энергосбережения	да
5	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
6	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление	да
7	Выполнение муниципального задания	да
8	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием.	да

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По итогам 2024 года ДОУ выпустило в школу 61 воспитанника. Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО МАДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2024 г. у воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования индивидуальной работы с воспитанниками используются пособия:

- для групп раннего возраста: Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ за 2024 г.

Степень адаптации	Группа № 1 и № 2
Всего детей	50
легкая	39
средняя	11
тяжелая	0

Анализ адаптации показал, что 78% детей прошли легкую адаптацию, 22% детей - среднюю адаптацию, 0% детей - тяжелую. Работая с детьми в период адаптации, воспитатели используют методы педагогического воздействия на детей с учетом их психического развития и эмоционального состояния. Это дало возможность увеличить процент детей с легкой адаптацией.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	46	28	110	68	6	4	162	96%
Качество освоения образовательных областей	48	30	108	67	6	3	162	97%

В июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результивности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ - детского сада № 509

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО МАДОУ.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

Занятие рассматривается как дело, заниматальное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году с дошкольниками были реализованы различные познавательные темы, в том числе охватывающие региональный компонент. В рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Организация образовательного процесса в МАДОУ направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в детский сад зарегистрировано 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация МАДОУ в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 27 мероприятий.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

МАДОУ реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Деятельность МАДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП ДО.

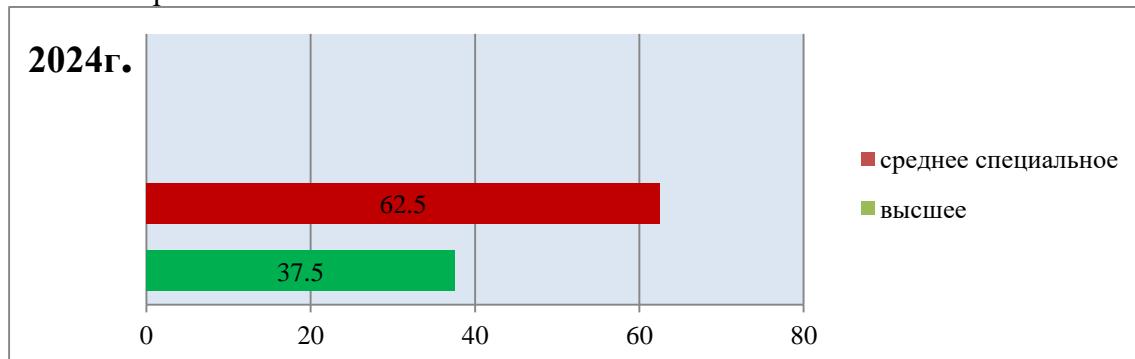
Вывод: Образовательный процесс в 2024 г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В коллективе работает 8 педагогов основных: 1 музыкальный руководитель, 7 воспитателей и 1 инструктор по физическому развитию по совместительству. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы и психологической совместимости.

Анализ педагогического состава ДОУ:

- по образованию:
- высшее образование



- по квалификации:

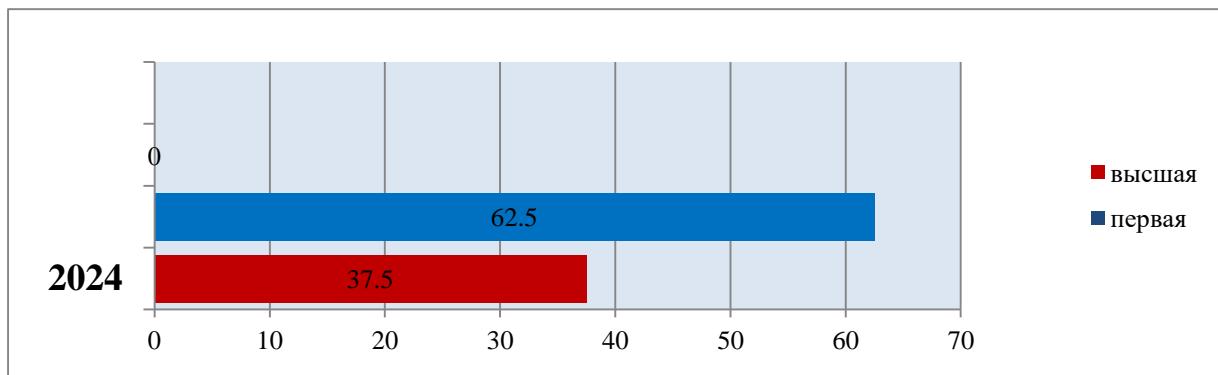
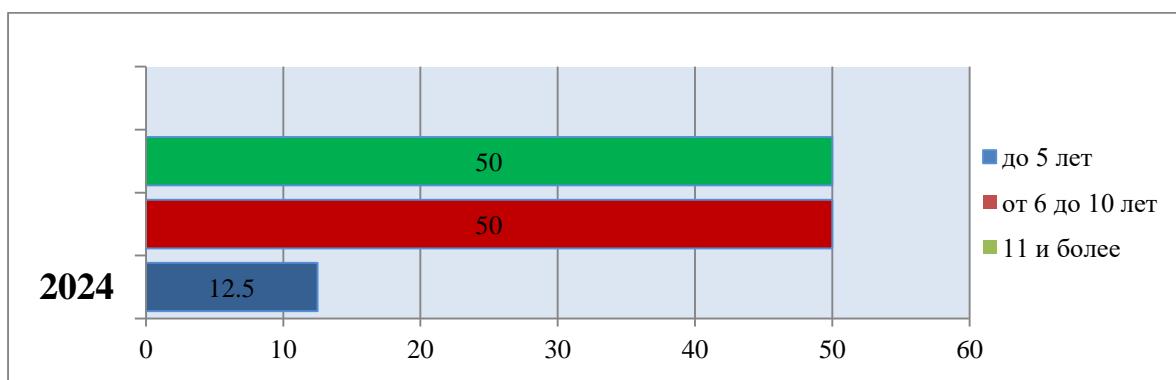


Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Стаж педагогического состава



В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ (100%) прошли через

разные формы повышение профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, обучающие семинары, методические объединения, участие в онлайн-вебинарах, мастер-классах. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов дошкольного учреждения (100%), администрация ДОУ (100%):

-8 педагогов ДОУ (100%) – курсы повышения квалификации: «Организация образовательной деятельности воспитателем дошкольной организации с использованием нейронных сетей»

- 2 педагога – курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- 1 педагог – курсы по ИКТ (интерактивная доска, создание персонального сайта);
- 1 педагог – курсы повышения квалификации по применению игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста;
- 2 педагога – курсы повышения квалификации по применению методов и практических подходов к детям с ментальными нарушениями;
- 1 педагог – курсы повышения квалификации: «Воспитательные аспекты в работе педагога дошкольной организации»

В дошкольном учреждении создана и постоянно функционирует система деятельности с начинающими педагогами, включающая индивидуальное наставничество и постоянно действующую «Школу начинающего педагога».

Педагоги и воспитанники МАДОУ, участвовали конкурсах, олимпиадах разного уровня, таких как:

- Профессиональный городской конкурс «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2024/2025»
- Районный конкурс «Песня не знает границ»,
- Городской конкурс «История маленького чемоданчика»,
- Районный фестиваль – конкурс «Музыкальный калейдоскоп»,
- Областной фестиваль семейных проектов «Неизвестный Екатеринбург»,
- III международный конкурс детского творчества «По пятам осени»,
- Городской конкурс «Музейные выходные»,
- Конкурс методических разработок среди педагогов. Екатеринбургский Дом учителя.
- Региональный фестиваль «Мастерская открытий-2024».
- Городской конкурс «Новогодний Архипелаг Творчества – 2024-2025»
- Вторая всероссийская детская олимпиада по математическому 3D моделированию «LIGROGAME» (Лигренок) – 2024;
- Всероссийский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа».

Воспитанники неоднократно становились призерами и победителями конкурсов разного уровня.

В 2024 году в ДОУ были проведены детско-родительские мероприятия:

*Праздники – «День знаний», «День дошкольного работника» (сентябрь);

*Праздники - «Осенняя сказка», «Здравствуй осень золотая!» (октябрь);

*Концерт «День матери», «Подрастаем вместе с мамой!» - (ноябрь);

*Новогодние утренники – декабрь;

*Физкультурное развлечение – «Рисуем на снегу!», (январь);

*Праздник – «Будем в армии служить», спортивный праздник «День защитника отечества» -(февраль);

*Развлечение – «Вместе с мамой» - (март);

- *Развлечение – «День смеха», «День птиц», (апрель);
- *Праздник – «День Победы», «До свидания детский сад! (май);
- *Физкультурное развлечение «Путешествие в страну мыльных пузырей!» (июнь);
- *Развлечение- «Вместе с сыном, вместе с дочкой» - (июль);
- *Развлечение- «Путешествие в город дорожных знаков» - (август);
- *Ноябрь – выставка «Мамочка моя - самая удивительная!»;
- *Декабрь – конкурс поделок «Новогодние чудеса»;
- *Февраль – конкурс поделок «Масленица нарядная».

Сетевое использование компьютерных и интернет-технологий в образовательном процессе привело к следующим результатам:

- применение педагогами в своей деятельности современных компьютерных и интернет-технологий, а также использование на педсоветах и семинарах в ДОУ;
- повышение мотивации к самообразованию, увеличение круга общения воспитателей, педагогов с помощью информационной сети в стране.

Использование педагогами средств ИКТ в организации образовательного процесса (планирование календарных планов).

Создаётся база дидактических и методических материалов, разработок по разным направлениям работы ДОУ:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

По результатам анализа образовательный уровень, уровень квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса. В коллективе создан и поддерживается благоприятный социально-психологический климат. Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня и направленности, участвуя в наполнении и продвижении сайта учреждения, сайта сообщества педагогов, собственных сайтов. Благодаря этому удается поддерживать высокий уровень грамотного и творческого коллектива.

Одна из главных задач Учреждения – обеспечение его квалифицированными

специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование:
 - интерактивной панель – 1;
 - ноутбуки – 5;
 - МФУ – 3
 - принтер - 2
 - проектор – 2
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю

России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Объекты спорта

В МАДОУ созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал/совмещён с музыкальным в котором проводятся утренняя гимнастика, ОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения.

В музыкально-физкультурном зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел косметический ремонт 4-х буфетных помещений, 4-х туалетных комнат, музыкальный зал. Заменили в 2 –х групповых помещениях светильники. Отремонтировали на 2-х участках теневые навесы. Оформили территорию детского сада новыми малыми архитектурными формами. Посадили зеленые насаждения.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.01.2024 № 30/1-О, был проведен

плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Условия питания

В МАДОУ организовано 4-разовое питание в соответствии с примерным циклическим меню. Продукты питания доставляются в ДОУ на основании договоров о поставке продуктов питания, поставщики продуктов питания имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность. Для приготовления пищи функционирует пищеблок, оснащенный технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Условия охраны здоровья

Охрана здоровья воспитанников осуществляется на основании действующей лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-002596 от 20.05.2014 г., согласно договору о совместной деятельности с МАУ «ДГБ № 8» от 01.11.2012 г. Договор о совместной деятельности с поликлиникой. Договор безвозмездного пользования помещением поликлиникой.

Медицинский персонал оказывает доврачебную медицинскую деятельность по сестринскому делу в педиатрии в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Медицинский блок в ДОУ оснащен кабинетом мед. сестры и процедурным кабинетом, в котором находятся современное оборудование и медикаменты для оказания доврачебной помощи. Оказание медицинских услуг осуществляют врачи педиатры и медицинская сестра.

Все педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи.

Вывод: материально-техническая база учреждения достаточно оснащена для реализации ОП ДО.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Оценка качества условий реализации ОП ДО МАДОУ - детский сад № 509 за 2024 год проводилась по следующим критериям:

Критерий «Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Финансовое обеспечение реализации ОП ДО учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания:

- фактический объем расходов на реализацию ОП ДО структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финанс на реализацию ОП ДО;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей.

Критерий «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Положительная оценка по всем показателям.

Критерий «Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Положительная оценка по всем показателям.

Корректирующие мероприятия:

Стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации.

Критерий: «Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования»

В ходе оценки критерия были получены следующие результаты:

Показатель «Оценка взаимодействия сотрудников с детьми» Оценки положительные среди всех возрастных групп.

Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности».

Оценки положительные среди всех возрастных групп.

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности».

Оценки положительные среди всех возрастных групп.

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности».

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности».

Оценки положительные среди всех возрастных групп.

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности».

- Педагоги создают условия для обучения детей родному языку.

Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп.

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей».

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.

Корректирующие мероприятия:

- Организовать центры экспериментирования в группах № 1 и 2;
- Запланировать на следующий год дополнительную работу по профилактике и снижению заболеваемости в 1 младшей группе № 1

Критерий «Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды»

Оценки положительные среди всех возрастных групп.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)

- Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей);
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной;
- Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной;

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультиплексионных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации об ОП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП и т.п.).

Корректирующие мероприятия:

Создать зоны отдыха, организовать выставки фотографий воспитанников во всех группах. Организовать «Огород на окне» во всех группах.

Итоговое предоставление данных по ВСОКО осуществляется в виде аналитической справки по итогам ВСОКО и обсуждается на педагогическом совете

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в учреждении реализуется в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации"

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	162
в режиме полного дня (8-12 часов)		162
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	50
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	112
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		162 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (100%)
с высшей		3 (43%)
первой		4 (57%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (14%)
больше 30 лет		1 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (14%)
от 55 лет		2 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело	1/23

	век	
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Общие выводы и определение перспективных направлений деятельности педагогического коллектива на 2024 год:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

- повышение квалификации педагогов по работе с профессиональными стандартами дошкольного образования, ИКТ, применением дистанционных технологий обучения и воспитания;
- использование ТСО и сети интернет в работе педагогов и образовательном процессе в целом;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах городского, областного и российского уровня, в том числе в дистанционном формате;

- обогащение и пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и активизация двигательной активности;
- повышение конкурентоспособности ДОУ;
- сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста.

Перспективные направления на следующий год:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДОУ на 2024-2027 годы;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- развитие направлений работы детей с ОВЗ и инвалидов.
- приобретение профессиональных навыков в области дистанционного формата обучения и воспитания.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ-детский сад № 509 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Цель и задачи на 2025 год:

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МАДОУ-детский сад № 509 с учетом ФГОС ДО. Задачи: 1. Продолжить работу по укреплению здоровья, как физического, так и психологического, воспитанников. 2. Развивать творческие способности и интеллектуальную активность детей через деятельностный подход в Учреждении и проведении образовательного процесса. 3. Направить силы на системный характер развития патриотического воспитания через формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей. 4. Создание организационно-методических условий для полноценной реализации ФГОС ДО в образовательном процессе. 5. Продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО МАДОУ. 6. Повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости. 7. Повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня