

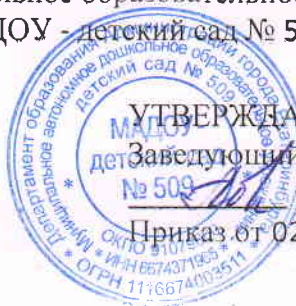
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 509
(МАДОУ - детский сад № 509)

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

МАДОУ - детский сад № 509

(протокол от 02 апреля 2026 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ - детский сад № 509

М.В. Абильдаева

Приказ от 02 апреля 2026 г № 45-О

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад № 509 за 2025 год

г. Екатеринбург, 2026

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 509
Заведующий	Абильдаева Марина Васильевна
Адрес организации	620130 г. Екатеринбург, пер. Трактористов, 17 а,
Телефон, факс	(343) 269-17-15; 269-17-20
Адрес электронной почты	mdou509@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год ввода в эксплуатацию здания	Здание введено в эксплуатацию в 1974г., Капитальный ремонт выполнен в 2011г.
Лицензия	№ 18847 от 11.07.2016, Приложение к лицензии № 493-ли от 15.06.2020 г. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 03.03.2026г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 509 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 933кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 430,5 кв. м.

Деятельность Учреждения направлена: на создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержание и качества воспитания и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;

А также проводится анализ показателей деятельности образовательного учреждения

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой

и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Режим работы: пятидневный, 10,5 ч. (с 7.30 до 18.00).

В 2025 учебном году в ДООУ функционировало 6 групп:

- 2 группы 1 младшая (с 2 до 3 лет) – 50 человек;
- 1 группа 2 младшая (с 3 до 4 лет) – 31 человек
- 2 группы старшие (с 5 до 6 лет) – 50 человек
- 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 31 человек.

Итого – 160 воспитанников.

По сравнению с 2024 г. общая численность воспитанников с 01.08.2025 г уменьшилась в связи с выпуском подготовительной группы, уход в школу детей из старших групп, и зачислением детей раннего возраста.

В 2025 году муниципальное задание по реализации основных образовательных программ дошкольного образования присмотра и ухода в части объема выполнено полностью.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – разработана адаптированная образовательная программа (далее – АОП ДОУ, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФАОП ДО).

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДОУ оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В ДООУ созданы все условия для психологически безопасного и разностороннего развития детей с 2-х до 7 лет. РППС построена с учетом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждой группе выделены Центры активности (всего 8), наполнение которых соответствует возрастным особенностям детей и лексическим темам. Все элементы

развивающей среды ДОУ оптимально подобраны для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (включая процедурный), спортивная площадка, теплица.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969). В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа – милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня. По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ - детского сада № 509 (далее - Программа), которая разработана в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС и ФОП ДОУ.

В МАДОУ реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качественную подготовку воспитанников к школе.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	148	91%
Неполная с матерью	13	8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,62%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	63	39%
Два ребенка	79	49%
Три ребенка и более	20	12%

Воспитательная работа МАДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. В МАДОУ составляются социальные паспорта, ведётся системная работа с неблагополучными семьями.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения).

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания:

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО.

События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т.д.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МАДОУ используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в Контакте /ссылка: <https://vk.com/madou509>; официальный сайт детского сада /ссылка: <https://509.my-detsad.ru/>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МАДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: В МАДОУ созданы условия для организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС, ФОП ДОУ и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: физкультурно-спортивному, естественно научному социально-гуманитарному и техническому, Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1.	<i>Художественное</i>						
1.1	<i>Театральная студия «Горошинки»</i>	<i>студия</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>11</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
2	<i>Физкультурно-спортивное</i>						
2.1	<i>«Растушка»</i>	<i>кружок</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>-</i>	<i>23</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
3	<i>Естественно – научная направленность</i>						

3.1	Логопедический «Давай поговорим»	фронтальные	4-5 лет	4	27	-	+
3.2	Логопедический «Весёлый язычок»	Инд. занятия	5-7 лет	7	9	-	+
3.3	Логопедический «Логоритмика»	фронтальные	2-3 года	12	15	-	+
3.4	Развитие фонематических процессов	фронтальные	4-5	-	11	-	+
3.4.	Логопедический «Каркуша»	фронтальные	3-4 года	-	17	-	+
3.5	«Подготовка к школе»	кружок	5-7 лет	38	18	-	+
3.6	«Логика для малышей»	кружок	4-5 лет	-	13	-	+
3.7	«Учу русский язык»	кружок	5-6 лет	0	4	-	+
4	Техническая направленность						
4.1	«Юный машиностроитель	Инд. занятия	3-7 лет	0	11	-	+
5	Социально-гуманитарная направленность						
5.1	Финансовая грамотность	Кружок	5-7 лет	0	5	-	+

Общий охват наших воспитанников собственными программами дополнительного образования и дополнительными программами вне ДОУ составил в среднем – **93 %**. Это хороший показатель, но наша перспективная цель, чтобы дополнительными программами были охвачены все возрастные группы ДОУ.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности. Платные образовательные дополнительные услуги осуществляются в МАДОУ – детском саду на основании утвержденного Положения (Приказ № 64/1-О от 01.09.2023). Положения о контроле качества оказания платных образовательных дополнительных услуг (Приказ № 64/1-О от 01.09.2023), Порядка информирования заказчика, Перечень платных образовательных услуг на учебный год (Приказ № 71-О от 30.08.2025). В 2025 году в дополнительном образовании задействовано 139 воспитанников - 86 %, что на 12% больше предыдущего года. Наибольшим спросом пользуются занятия по математической грамотности и театральной деятельности. Воспитанники в возрасте от 5 лет зарегистрированы на интернет – портале «Навигатор» (Навигатор дополнительного образования) для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Стабильные положительные результаты деятельности в данном направлении обусловлены: повышением качества методического сопровождения образовательного процесса, постоянным обновлением тематики курсовой подготовки педагогических кадров и обменом опытом, организацией педагогами оформления и корректировки развивающего пространства ДООУ, развитием их творческого потенциала, расширением возможностей РППС (обновление и корректировка имеющегося оборудования и материалов), более детального подхода в разработке индивидуальных образовательных программ, расширением спектра программ дополнительного образования и эффективной системой взаимодействия с семьями воспитанников.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

- **Недостаточность материально-технического оснащения** для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- **Затруднение участия родителей** в образовательном процессе из-за высокой занятости;

- **Недостаточное участие педагогов** в традиционных конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и областном уровне.

- **Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений** воспитателей проведения анализа и самоанализа образовательной деятельности;

Управленческие решения: расширение тематики курсов повышения квалификации по реализации в образовательном процессе ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечение системного методического сопровождения образовательного процесса, расширение возможностей использования для занятий и во взаимодействии с родителями ИКТ и электронных образовательных ресурсов; разработка и последующая реализация программы просвещения родителей (законных представителей).

Для привлечения и заинтересованности родителей (законных представителей) в получении детьми дополнительных образовательных услуг, выходящих за рамки образовательной программы, развития их творческих и интеллектуальных способностей – проведение анализа запросов родителей (законных представителей) и продолжить расширение спектра платных образовательных услуг.

II. Оценка системы управления организации

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Воспитатели ведут журнал посещаемости и календарно-тематический план. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений • рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования; • решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам детского сада, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; • выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

В 2025 году Общее собрание работников участвовало:

- в решении вопросов по обеспечению безопасных условий труда, изменения законодательства в области охраны труда,
- принятие решения о критериях оценки эффективности;
- обсуждение мероприятий по антикоррупционной деятельности учреждения;
- согласование Положений в связи с изменившимся законодательством.

Педагогический совет: реализует государственную политику в области образования, совершенствование образовательной работы с воспитанниками, повышение педагогического мастерства, стимулирует педагогов на самообразование, взаимодействует со всеми категориями работников и родителей (законными представителями). За 2025 год проведено 6 педагогических советов в традиционной форме, в форме деловой игры, аукциона, круглого стола. На педагогических советах за 2025 год: представлены: анализы тематических проверок «Совершенствование педагогического мастерства по формированию технического творчества у дошкольников посредством взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО», «Адаптация детей к условиям ДОУ», реализация программы Развития МАДОУ на 2024-2027 гг., «Календарно-тематический план по организации познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей». Педагогическим советом рассмотрены и утверждены: Дополнения (изменения) к образовательной программе ДО МАДОУ (с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО), годовой план учреждения, план летне - оздоровительного периода, комплексно – тематическое планирование на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36), темы по самообразованию педагогов, дополнительные общеразвивающие программы. Педагоги познакомились со стратегическими трендами в сфере образования. На основании проведённых в 2025 году педагогических советов было вынесено решение о внедрении новых инновационных методов и технологий (в том числе и дистанционных), создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, оказание консультативной помощи родителям детей, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования, повышение квалификации педагогов. Совершенствование педагогического мастерства в процессе самообразования и прохождения курсов повышения квалификации, расширение сотрудничества с социальными партнёрами. Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах, вернисажах, конференциях, дающие профессиональный и карьерный рост.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой структурных подразделений: педагогического, медицинского, административного и обслуживающего.

Административно – управленческую деятельность детского сада обеспечивают:

– заведующий ДОУ Абильдаева М.В.

– заведующий хозяйством Пелих И.Г.

Созданная в ДОУ управленческая структура способствует выполнению поставленных задач, обеспечивая высокое качество работы образовательной организации. Как результат: сплоченная работа административно – управленческой команды способствует повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышению педагогической компетентности каждого члена коллектива.

Выводы по разделу:

Созданные и работающие в ДОУ структура и механизм управления позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. Система управления ДОУ по результатам обследования 2025 года оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется, но будет рассматриваться вопрос о совершенствовании деятельности.

Сильной стороной можно считать качественно выполняемое муниципальное задание, осуществление перспективного и целенаправленного планирования деятельности ДОУ, сохранение контингента воспитанников, создание всех необходимых условий для профессионального роста педагогов, активную поддержку молодых специалистов. Совершенствование владения педагогами ДОУ современными педагогическими инновационными технологиями.

Слабой стороной является не сокращающийся дефицит кадров, участия в конкурсах профессионального мастерства.

Управленческие решения: продолжить формирование кадрового состава ДОУ, расширение спектра тематики КПК педагогов.

Эффективность управленческой деятельности

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	да
2	Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования, Программы воспитания, Программы развития	да
3	Организация платных образовательных дополнительных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ	да
4	Выполнение мероприятий Программы в области Энергосбережения	да
5	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
6	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление	да
7	Выполнение муниципального задания	да

8	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием.	да
---	--	----

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По итогам 2025 года ДООУ выпустило в школу 31 воспитанника. Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО МАДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2025 г. у воспитанников подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования индивидуальной работы с воспитанниками используются пособия:

- для групп раннего возраста: Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ за 2025 г.

Степень адаптации	№ 1 и 2
Всего детей	50
легкая	40
средняя	10
тяжелая	0

Анализ адаптации показал, что 80% детей прошли легкую адаптацию, 20% детей - среднюю адаптацию, 0% детей - тяжелую. Работая с детьми в период адаптации, воспитатели используют методы педагогического воздействия на детей с учетом их психического развития

и эмоционального состояния. Это дало возможность увеличить процент детей с легкой адаптацией.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	46	28	114	70	2	1,23	162	99%
Качество освоения образовательных областей	46	28	114	70	2	1,23	162	99%

В мае 2025 года педагоги и специалисты ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **27 человек**. Мониторинг позволил оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности как достаточно высокий. У выпускников сформированы: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Выводы по разделу:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Сильной стороной: высокий уровень сформированности у выпускников ДОУ предпосылок к учебной деятельности

Слабой стороной: временные затраты педагогов при заполнении мониторинга усвоения программы.

Управленческие решения: для более эффективного ведения педагогического мониторинга педагогами разработать электронные таблицы в формате Excel для заполнения. Разработка индивидуальных карт развития оптимального формата.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ - детского сада № 509

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагают: обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДООУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО МАДОУ.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году с дошкольниками были реализованы различные познавательные темы, в том числе охватывающие региональный компонент. В рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Организация образовательного процесса в МАДОУ направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

С ноября 2025 года организация образовательного процесса с организуется использованием электронного мобильного ресурса «Мобильное электронное образование: Детский сад».

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может

вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 году в детский сад зарегистрировано 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ могут обучаться по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация МАДОУ в 2025 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 27 мероприятий.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность МАДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП ДО.

Вывод: Образовательный процесс в 2025 г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В коллективе работает 8 педагогов основных: 1 музыкальный руководитель, 7 воспитателей и 1 инструктор по физическому развитию по совместительству. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы и психологической совместимости.

В коллективе работает 8 педагогов основных: 1 музыкальный руководитель, 7 воспитателей и 1 инструктор по физическому развитию по совместительству. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы и психологической совместимости.

Анализ педагогического состава ДОУ:



по квалификации:

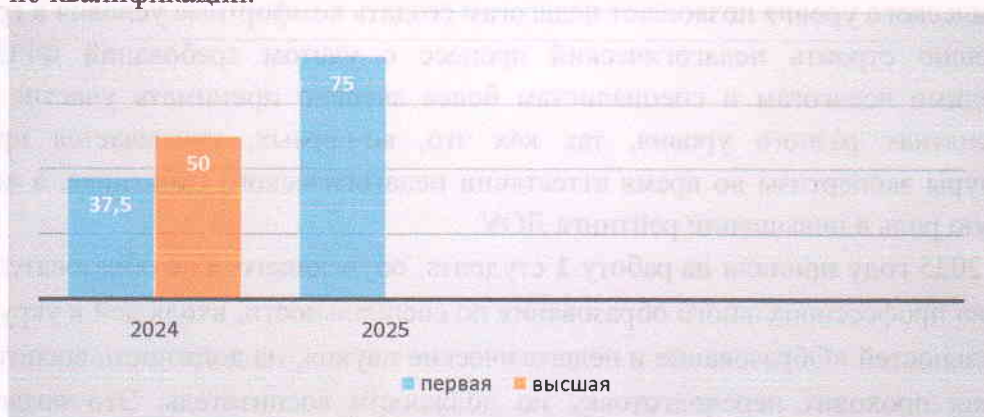


Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Стаж педагогического состава



Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДООУ (100%) прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, обучающие семинары, методические объединения, участие в онлайн-вебинарах, мастер-классах.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 2 работника детского сада.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- семь воспитателей в ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" (МЦО)

В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДООУ.

В 2025 году приняли на работу 1 студента, обучающегося по образовательной программе высшего профессионального образования по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должность воспитателя. Еще один работник проходит переподготовку по должности воспитатель. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

В дошкольном учреждении создана и постоянно функционирует система деятельности с начинающими педагогами, включающая индивидуальное наставничество и постоянно действующую «Школу начинающего педагога».

Чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025 № 45-О назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами детского сада.

С 1 марта в детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада.

Педагоги и воспитанники МАДОУ, участвовали конкурсах, олимпиадах разного уровня, таких как:

- Профессиональный городской конкурс «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2024/2025».
- III Международный гражданско-патриотический смотр-конкурс произведений и достижений искусства народного творчества «Моё Отечество»,
- городской конкурс «По улицам Екатеринбурга»,
- Районный фестиваль – конкурс «Музыкальный калейдоскоп»,
- Городской конкурс семейных команд «Семейный марафон-2025»,
- XI Международный конкурс детского творчества «По пятам осени»,
- Городской конкурс «Музейные выходные»,
- Городской Фестиваль «Здоровье» -2025,
- Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»,
- Городской конкурс-игра «МедиаДошколята-2025»,
- Конкурс методических разработок среди педагогов. Екатеринбургский Дом учителя.
- Региональный фестиваль «Мастерская открытий-2025»,
- Районный конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Безопасность на дорогах»,
- Городской конкурс «Новогодний Архипелаг Творчества – 2024-2025»
- Международный конкурс детского творчества «С любовью к мамам»
- Вторая всероссийская детская олимпиада по математическому 3D моделированию «LIGROGAME» (Лигренок) – 2025,
- Всероссийский конкурс научно-технического и инновационного творчества «Шустрик» - 2024-2025
- Всероссийский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа».

Воспитанники неоднократно становились призерами и победителями конкурсов разного уровня.

В 2025 году в ДОУ были проведены детско-родительские мероприятия:

- *Праздники – «День знаний», «День дошкольного работника» (сентябрь);
- *Праздники - «Осенняя сказка», «Здравствуй осень золотая!» (октябрь);
- *Концерт «День матери», «Подрастаем вместе с мамой!» - (ноябрь);
- *Февраль– конкурс поделок «Масленица нарядная».
- *Праздник – «Будем в армии служить», спортивный праздник «День защитника отечества» - (февраль);
- *Развлечение – «Вместе с мамой» - (март);
- *Развлечение – «День смеха», «День птиц», (апрель);
- *Праздник – «День Победы», «До свидания детский сад! (май);
- *Физкультурное развлечение «Путешествие в страну мыльных пузырей!» (июнь);
- *Развлечение- «Вместе с сыном, вместе с дочкой» - (июль);

- *Развлечение- «Путешествие в город дорожных знаков» - (август);
- *Ноябрь – фотовыставка «Мамочка моя - самая удивительная!»;
- *Декабрь – конкурс поделок «Новогодние чудеса»;
- *Декабрь – акция «Дари добро»;
- *Декабрь – конкурс семейных поделок «Волшебная снежинка»;
- *Новогодние утренники – декабрь;

Сетевое использование компьютерных и интернет-технологий в образовательном процессе привело к следующим результатам:

- применение педагогами в своей деятельности современных компьютерных и интернет-технологий, а также использование на педсоветах и семинарах в ДОУ;
- повышение мотивации к самообразованию, увеличение круга общения воспитателей, педагогов с помощью информационной сети в стране.

Использование педагогами средств ИКТ в организации образовательного процесса (планирование календарных планов).

Создаётся база дидактических и методических материалов, разработок по разным направлениям работы ДОУ:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

По результатам анализа образовательный уровень, уровень квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса. В коллективе создан и поддерживается благоприятный социально-психологический климат. Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня и направленности, участвуют в наполнении и продвижении сайта учреждения, сайта сообщества педагогов, собственных сайтов. Постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Благодаря этому удается поддерживать высокий уровень грамотного и творческого коллектива.

Одна из главных задач Учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы

оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы по разделу:

В ДОУ создана и реализуется эффективная кадровая политика, направленная на достижение профессионализма и развития творческого потенциала педагогического коллектива. Профессиональный рост молодых специалистов осуществляется с помощью наставников. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. В ДОУ созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Сильной стороной можно считать достаточный профессиональный уровень педагогов, который позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, но существует необходимость пополнения данного фонда для качественной реализации ОП ДО. Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Слабые стороны развития в данном направлении мы видим в недостаточной подготовке некоторых педагогов (особенно возрастных) к использованию ИКТ. Планируется внутрифирменное обучение педагогов умению работать с ИКТ.

Управленческие решения: необходимо приобретение учебно-методических пособий, наглядно-дидактических материалов для реализации ОП ДОУ (тематические плакаты, настольно-печатные игры и картинный материал, оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности, STEAM-оборудование и т.д.).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование:
 - интерактивной панель – 1;
 - ноутбуки – 6;
 - МФУ – 3
 - принтер - 2
 - проектор – 2
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Объекты спорта

В МАДОУ созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал/совмещён с музыкальным в котором проводятся утренняя гимнастика, ОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения.

В музыкально-физкультурном зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году детский сад провел косметический ремонт 2-х буфетных помещениях, 2-х туалетных комнат, музыкальный зал. Отремонтировали на 2-х участках тентовые навесы, на спортивной площадке резиновое покрытие. Оформили территорию детского сада новыми малыми архитектурными формами. Посадили зеленые насаждения.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.01.2025 № 37/1-О, был проведен плановый мониторинг. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В июне 2025 года закупили недостающее оборудование и реквизиты для музыкального зала по Перечню:

- костюмы театральные детские – комплект;
- костюмы театральные взрослые – комплект;

Для организации образовательного процесса с использованием электронного мобильного ресурса «Мобильное электронное образование: Детский сад», закупили 1 SMART TV, 1 ноутбук и два онлайн- пособия, мультстудию, WiseBot - умный образовательный робототехнический комплект STEM

Условия питания

В МАДОУ организовано 4-разовое питание в соответствии с примерным циклическим меню. Продукты питания доставляются в ДОУ на основании договоров о поставке продуктов питания, поставщики продуктов питания имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность. Для приготовления пищи функционирует пищеблок, оснащенный технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Условия охраны здоровья

Охрана здоровья воспитанников осуществляется на основании действующей лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-002596 от 20.05.2014 г., согласно договору о совместной деятельности с МАУ «ДГБ № 8» от 01.11.2012 г. Договор о совместной деятельности с поликлиникой. Договор безвозмездного пользования помещением поликлиникой.

Медицинский персонал оказывает доврачебную медицинскую деятельность по сестринскому делу в педиатрии в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Медицинский блок в ДОО оснащен кабинетом мед. сестры и процедурным кабинетом, в котором находятся современное оборудование и медикаменты для оказания доврачебной помощи. Оказание медицинских услуг осуществляет врач педиатр и медицинская сестра.

Все педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи.

Вывод: материально-техническая база учреждения достаточно оснащена для реализации ОП ДОО.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

ВСОКО осуществляется по 3 параметрам:

1. Качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования – как основной инструмент целеполагания)
2. Качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оценивается организация развивающей предметно-пространственной среды, организация планирования образовательного процесса)
3. Качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие персонала с детьми, взаимодействия персонала между собой, взаимодействие персонала с семьями).

Педагогами МАДОУ ведется активная просветительская работа среди родителей, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер – классы, семейные проекты, анкетирование; дистанционные формы взаимодействия: сайт детского сада, социальные сети ВК, Телеграмм – канал, Макс. Традициями остались совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, смотры – конкурсы, акции.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг. По результатам внутренней оценки системы качества за 2025 год выявлено:

- структуры ООП ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДОО;
- в дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), соответствующая ФГОС ДОО: обустроены пространства для детских видов деятельности, дети участвуют в организации РППС;
- положительная оценка родителей, предоставляемых образовательных услуг, составляет 96%, что на 0,3 % выше, чем в 2024 году.

На территории Свердловской области в 2025 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в отношении общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

Показатели независимой оценки качества условий: открытость и доступность информации об организациях; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность условий для лиц с инвалидностью. Отмечается положительная динамика среднего итогового балла НОКО. В 2022 году этот показатель составлял 97,5 балла, а в 2025 году — 99,5 балла, что соответствует оценке «отлично», согласно градации сайта bus.gov.ru. На практике это означает, что ежегодно происходят качественные улучшения условий осуществления образовательной деятельности.

Оценка:

В МАДОУ – детский сад № 509 создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	160
в режиме полного дня (8-12 часов)		160
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	50
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	112
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		162 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (100%)
с высшей		0%
первой		6 (75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (25%)
больше 20 лет		2 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (12, 5%)
от 55 лет		2 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/20
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,0
Ранний возраст		2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Общие выводы и определение перспективных направлений деятельности педагогического коллектива на 2026 год:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных

представителей), детей и сотрудников ДОО). Образовательная деятельность в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 509 организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МАДОУ. Педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Учебно-методический комплекс в МАДОУ укомплектован, согласно образовательной программе. В дальнейшем необходимо пополнять учебно-методический и библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

- повышение квалификации педагогов по работе с профессиональными стандартами дошкольного образования, ИКТ, применением дистанционных технологий обучения и воспитания;
- использование ТСО и сети интернет в работе педагогов и образовательном процессе в целом;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах городского, областного и российского уровня, в том числе в дистанционном формате;
- обогащение и пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и активизация двигательной активности;
- повышение конкурентоспособности ДООУ;
- сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста.

Перспективные направления на следующий год:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДООУ на 2024-2027 годы;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания развития и образования детей дошкольного возраста, национальных проектов развития

образования, через внедрение программы Просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;

– развитие направлений работы детей с ОВЗ и инвалидов.

–приобретение профессиональных навыков в области дистанционного формата обучения и воспитания.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Цель и задачи на 2026 год:

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МАДОУ-детский сад № 509 с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

1. Осуществить реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.
2. Продолжить работу по укреплению здоровья, как физического, так и психологического, воспитанников.
3. Продолжать работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям в условиях модернизации образования. Продолжать активно внедрять в работу с детьми инновационные педагогические технологии.
4. Развивать творческие способности и интеллектуальную активность детей через деятельностный подход в Учреждении и проведении образовательного процесса.
5. Продолжать выстраивать эффективную систему взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей.
6. Повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня
7. Продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО МАДОУ.
8. Повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости.
9. Необходимо совершенствовать работу ДОО по реализации регионального компонента в образовательно-воспитательном процессе через, интеграцию в образовательную программу, включение краеведческого материала в КТП, использование принципа постепенности. Создание патриотических уголков, мини-музея, разработку дидактических материалов. Сотрудничество с музеями, библиотеками, домами культуры. Активное вовлечение родителей в работу по данному направлению.
10. Повышать конкурентоспособность организации путем предоставления качественных образовательных, здоровьесберегающих, широкого информирования населения о деятельности организации.
11. Обеспечить своевременное выявление детей, имеющих особые образовательные потребности (одаренные дети, дети, имеющие ограниченные возможности здоровья), их психолого-педагогическое сопровождение, оказание педагогической поддержки их семьям.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80949022394894534798240600989427068582528489043

Владелец Абильдаева Марина Васильевна

Действителен с 27.03.2026 по 27.03.2027